

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чулпановская средняя общеобразовательная школа
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №5 от 29.03.2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы:  А.М. Шаяхметов
Приказ от 02.04.2022 г. №19/1



Отчет о результатах самообследования за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чулпановская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Шаяхметов Анвар Мингареевич
Адрес организации	Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Чулпаново, улица Центральная, дом 2А
Телефон, факс	88434538317
Адрес электронной почты	chulpanmou@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1972 год
Лицензия	№8924 от 21 октября 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№3966 от 17 ноября 2016 года
Наименование филиала	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чулпановская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» в д.Турнояс

МБОУ «Чулпановская СОШ Нурлатского муниципального района РТ» (далее – Школа) расположена в Республике Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с. Чулпаново. Все семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки в с.Чулпаново и близлежащих деревнях Турнояс, Елаур и в поселке Заречный.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В филиале реализуется программа начального общего образования. Всего 2 класса, один класс комплект

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей эстетического цикла и физической культуры.

III. Оценка образовательной деятельности

Управление учебно - воспитательной деятельностью в МБОУ «Чулпановская СОШ» осуществляется на принципах централизованного руководства и самоуправления трудового коллектива.

Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет директор Шаяхметов А.М., обладающий опытом административной работы, профессиональными знаниями и квалифицированно руководит коллективом школы. Согласно штатному расписанию в образовательном учреждении 30 сотрудников.

Кадровое обеспечение соответствует потребностям учебно-воспитательного процесса. Административно - управленческий персонал – 3 человек, педагогический персонал – 16 человек, обслуживающий персонал – 11 человек.

Прием на работу и увольнение работников осуществляется на основании Трудового Кодекса Российской Федерации. С 2001 года с преподавателями при приеме на работу заключается трудовой договор. Уровень образования и квалификации руководителей, преподавателей соответствует занимаемым должностям. Нарушений прав и свобод обучающихся, педагогических работников не выявлено.

На каждый учебный год составляется годовой план работы образовательного учреждения, график контроля за ходом учебно-воспитательного процесса, которые утверждаются директором образовательного учреждения. Вопросы успеваемости отражены в протоколах педагогического совета.

В образовательном учреждении имеются нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения Республики Татарстан, разработаны должностные инструкции для всех сотрудников.

Директор контролирует исполнение функциональных обязанностей подчиненных ему работников.

Основными формами внутришкольного контроля являются: наблюдение за работой педагога в процессе уроков, проверка классных журналов, проверка качества знаний, умений и навыков обучающихся путем устного опроса, выполнения работ заданий, проведения контрольных работ, зачетов, защиты рефератов, проверка тетрадей, рефератов, конспектов, контрольных работ, домашних заданий обучающихся; другие формы контроля.

Учителя имеют рабочие программы и перспективно-тематические планы, разработаны контрольные вопросы и тестовые задания по текущему и рубежному контролю, экзаменационные билеты для проведения итоговой Государственной и промежуточной аттестации. Учебная документация ежегодно пересматривается и вносятся корректировки. Администрацией образовательного учреждения в соответствии с графиком контроля посещаются уроки, внеклассные мероприятия.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающимися выполняются.

Организация учебного процесса

При проведении экспертизы, проведен анализ состояния учебного процесса в образовательном учреждении. Объектом изучения явились основные показатели работы школы:

- уровень организации учебного процесса;
- состояние нормативно - правовой документации.

В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется Законами РФ и РТ «Об образовании», нормативными документами МО Н РФ, МО и Н РТ, Уставом школы, решениями педагогического совета, а также внутренними нормативными документами.

В основе организации учебной деятельности лежат расписания учебного процесса, разработанные для каждого класса, и утвержденные директором образовательного учреждения. В них отражены виды учебной работы и промежуточной аттестации.

Учебные занятия организованы в одну смену, продолжительность уроков составляет 45 минут, для учащихся 1- х классов имеется отдельное расписание , продолжительность уроков для первоклассников 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии.

Имеется расписание занятий, утвержденное директором школы и согласованное с профсоюзным комитетом учреждения.

Учебный процесс строится на основе плана работы образовательного учреждения и содержит необходимые разделы, отдельным разделом предусмотрен внутришкольный контроль.

Контроль и руководство за результативностью обучения и воспитания осуществляется различными методами: посещение уроков, внеклассных мероприятий, письменные и устные замеры знаний и т.д.

Управление учреждением строится на принципах самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, родительский комитет.

Заседания педагогических советов проходят регулярно, наряду с теоретическими и методическими вопросами рассматриваются вопросы учебно-воспитательного процесса за полугодие, учебный год, вопросы совершенствования образовательного процесса, организационно-педагогические вопросы, выполнение учебных программ.

Кроме запланированных заседаний проводятся внеочередные заседания педагогического совета, на которых обсуждаются вопросы, требующие срочного рассмотрения и принятия решений. Заседания педагогического совета протоколируются. По обсуждаемым вопросам принимаются решения, но не по всем вопросам имеются конкретные решения, сроки выполнения, не определены ответственные, необходимо начинать педсовет с информации ответственных лиц или директора о выполнении решений предыдущих педагогических советов.

Администрация образовательного учреждения обеспечивает хранение итоговых ведомостей классов и систематически осуществляет контроль объективности выставленных текущих и итоговых оценок.

Выводы :

Администрацией образовательного учреждения ведется целенаправленная работа по созданию и организации учебно-воспитательного процесса. В школе разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс система внутришкольного контроля, позволяющая осуществлять образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Проблемы: нет

Укомплектованность МБОУ «Чулпановская СОШ» кадрами

Всего в школе 19 учителей Из них :

Возрастной состав педагогов: от 26 до 34 лет – 2 чел.(11%), от 35 до 55 лет – 14 чел.(73%), от 56 до 65 лет – 3 чел.(16%).

Педагогический стаж педагогов составляет: менее 3 лет - 0 чел. (0%), от 3 до 5 лет - 1 чел. (5%), от 5 до 10 лет - 0 чел. (0%), от 10 до 20 лет - 5 (26%), более 20 лет - 13чел. (68%).

Квалификационные категории имеют 14 педагогов (74%), из них высшую квалификационную категорию - 1 (5%), первую - 13 чел (68%), СЗД - 4 чел.(21%), без категории – 1 педагога (5%).

Наполняемость МАОУ «Чулпановская СОШ»

В МБОУ «Чулпановская СОШ» на конец 2020-21 учебного года обучалось 100 учеников, на начало 2021 -2022 учебного год обучается 90 учащихся. На уровне начального общего образования обучается 33 учащихся (один ученик обучается на домашнем обучении по программе АООП 2 вариант), на уровне основного общего образования – 50, на уровне среднего общего образования – 7. Школа работает в одну смену Продолжительность урока для 1 класса-35 минут, для 2-11 классов-45 минут. В 1 классе учебный процесс организован по пятидневной учебной неделе. Во 2-11 классах учащиеся обучаются по шестидневной учебной неделе.

Школа имеет 12 класс-комплектов: на ступени начального общего образования - 5 класс-комплектов, на ступени основного общего образования - 5, на ступени среднего общего образования – 2 класс-комплекта.

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 -11 классы – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 11 класса 2020-21 учебного года на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018 –2019 учебный год	2019 –2020 учебный год	2020 –2021 учебный год	2021 –2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:	128	129	106	100	89
	– начальная школа	49	50	37	37	33
	– основная школа	59	59	60	53	49
	– средняя школа	20	20	9	10	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-		-	-	-
4	– среднем общем образовании	–	-	-	-	-
	Окончили школу с аттестатом особого			1		

образца:	– в основной школе	-	-	-	-	-
	– средней школе	-	-	1	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается уменьшение количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Выбыли	Прибыли	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Аттестованы	Не аттестованы	Успевают					Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
							Всего	«5»	«4» «5»	«3» и «4»	Имеют одну «3»			
1	8	0	0	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0
2	6	1	0	5	5	0	5		2	3	1	0	100	40
3	8	0	0	8	8	0	8	1	4	3	0	0	100	62,5
3Г	5	0	0	5	5	0	5	1	2	2	0	0	100	60
3Д	1	0	0	1	0	1								
4	7	1	0	6	6	0	6	0	4	2	0	0	100	66,7
4Г	2	0	0	2	2	0	2	0	1	1	0	0	100	50
	37	2	0	35	34	9	26	2	13	11	1	0	100	59,3
5	10	1	0	9	9	0	9	0	4	4	1	1	88,9	44,4
6	12	0	0	12	12	0	12	1	6	5	1	0	100	58,3
7	14	1	0	13	13	0	13	0	3	10	1	0	100	23
8	6	0	0	6	6	0	6	0	2	4	0	0	100	33,3
9	11	0	0	11	11	0	11	0	3	8	0	0	100	27,3
	53	2	0	51	51	0	51	1	18	31	3	1	98	37,3
10	3	0	1	4	4	0	4	0	1	3	0	0	100	25
11	7	1	0	6	6	0	6	0	4	2	1	0	100	66,7
	10	1	1	10	10	0	10	0	5	5	1	0	100	44,9
итого	100	5	1	96	87	9	87	3	36	47	5	1	98,9	45,5

Не аттестованных учащихся 9, из них 8 учеников 1 класса, и один ученик 3-д класса (обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (2 вариант)) не аттестуется. Не успевает по математике ученица 5 класса, переводится в 6 класс условно..

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» за I полугодие 2021-2022 учебного года 2020-2021 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Выбыли	Прибыли	Успевают					Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
				Всего	«5»	«4» «5»	«3» и «4»	Имеют одну «3»			
1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1Г	1			0	0	0	0	0	0	0	0
2	8	0	0	8	0	4	4	0	0	100	50
3	5	0	0	5	0	3	2	0	0	100	60
4	8	0	0	8	1	4	3	1	0	100	62,5
4Г	5	0	0	5	1	2	2	0	0	100	60
4Д	1	0	0								
	33	0	0	27	2	14	11	1	0	100	59,3
5	8	0	0	8	0	5	3	0	0	100	62,5
6	8	0	0	8	0	3	5	1	0	100	37,5
7	14	0	0	14	1	4	8	1	1	92,9	35,7
8	13	0	0	13	0	1	12	1	0	100	8
9	6	0	0	6	0	2	4	0	0	100	33,3
	49	0	0	49	1	15	32	3	1	98,7	32,7
10	3	0	0	3	0	1	2	1	0	100	33,3
11	4	0	0	4	0	3	1	0	0	100	75
	7	0	0	7	0	4	3	1	0	100	57,1
итого	89	0	0	83	3	33	46	5	1	98,8	43,4

Семиклассник направляется в марте на РПМПК для определения образовательного маршрута в связи не успеваемостью по трем предметам (алгебра, геометрия, английский язык). Данный ученик обучается по индивидуальному учебному плану на дому.

Мониторинг ЕГЭ и ОГЭ по МБОУ «Чулпановская СОШ»

Успеваемость (%) Учебный год	Кол-во выпускников	Не получили аттестат	Успеваемость
2016-2017	2	-	100%
2017-2018	10	-	100%
2018-2019	6	-	100%
2019-2020	3	-	100%
2020-2021	6	-	100%

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один

обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	11	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	11	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	6

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Чулпановская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 26,8 процентов по русскому языку, понизилось на 36,4 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	100	4,2	100	36	3,5
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	64	3,6	100	27	3,3

Также все выпускники 9-х классов написали внутренние контрольные работы по выбранному предмету география.

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили недостаточную подготовку учащихся по данному предмету. Качество составило 0 %, успеваемость 45%, средняя оценка 2,5.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (7 человек) успешно сдали ГИА. Из них 5 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. 1 ученик, который не планировал поступать в вузы, успешно сдал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку на оценку 4, и по математике на оценку -5.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний оценка	5
Средний тестовый балл	72,4

Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний оценка	4,5
Средний тестовый балл	63

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний балл ЕГЭ по предметам

Предмет	2017год	2018 год	2019год	2020 год	2021 год
Русский язык	64	49,1	63,3	82	72,4
Математика	47,5	53,5	68	70	63
Химия					65
Физика		41,5			51
Биология	47,5	40	51		63
Обществознание		56	45	68	57,3

В 2021 году из 6 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, математику (профильный уровень) выбрал – 4 человек (67%). 3 обучающихся (50%) выбрал обществознание, по 1 человеку (по 17%) – химию, биологию и физику. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше «4» по математике.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 5, по русскому языку – 4.

Содержание образовательной деятельности.

Школа работает по следующим приоритетным направлениям развития образования в районе:

- обеспечение социального равенства в образовании, доступности в получении начального школьного, общего и дополнительного образования;
- обеспечение физической и психологической безопасности ребенка при получении образования;
- обеспечение качественного общего образования; обеспечение максимальной открытости в системе общего образования, продолжение внедрения практики государственно-общественных форм управления образованием;

- усиление воспитательной функции образовательного процесса, направленность на формирование в школе активной социализированной личности.

При приеме в 1 класс и при переходе в 5 класс нет никаких собеседований, тестирований и других видов испытаний, прием производится при подаче заявления, с последующим предоставлением личного дела и мед.карты. Прием в 10-е классы осуществляется на основании заявлений учащихся, аттестата об основном общем образовании.

Педагогическим коллективом разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом рабочие программы по всем предметам учебного плана.

Хорошо развита система дополнительного образования учащихся. В нашей школе и на ее базе работают кружки и секции различных направлений, от художественно-эстетического до спортивно-патриотического. Учащиеся школы под руководством своих педагогов активно вовлекаются во все школьные, сельские и районные мероприятия в рамках системы дополнительного образования, о чем свидетельствуют успехи, награды и призы, завоеванные нашими учениками.

Педагогический коллектив школы наряду с другими школами района внедряет в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, в частности, на уроках основ безопасности жизнедеятельности с 7 по 11 классы уделяется время на изучение материала профилактических программ. В начальной школе такие беседы ведутся в рамках предмета «Окружающий мир»; на уроках проводятся физкультминутки, на переменах подвижные игры с соревновательными моментами.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы в школе выстраивается на основе собственного выбора учеников и их родителей, учитывая интересы, способности, потребности школьников, возможности, творческий потенциал педагогического коллектива, создавая условия для развития индивидуальных способностей, самоопределения, самоутверждения в социокультурном пространстве, способствуя позитивной социализации учащихся.

Для успешного функционирования воспитательной системы, в школе имеются материальные условия: спортивный зал, школьный музей, кабинеты, принтер, музыкальный центр, компьютеры, мультимедийная аппаратура, экраны, спортивный инвентарь. Обеспечение школы квалифицированными кадрами: 12 классных руководителей, 3 руководителей объединений дополнительного образования школы.

При планировании и организации воспитательной деятельности учитывается социальный состав семей учащихся, образовательный уровень родителей, потенциал, культурный уровень населения. На основании данных составляется социальный паспорт школы:

- всего семей – 60,
- неблагополучных семей - нет,
- неполные семьи – 6 семей, 9 обучающихся
- многодетные семьи -8 семей, 16 обучающихся
- малообеспеченные семьи – 5 семей, 8-обучающихся
- состоящих на учёте – вшк -1 обучающийся, вшу -4 обучающихся
- детей, уклоняющихся от учёбы - нет,
- семья с приёмным ребёнком – 1 семья.

Единственным образовательным центром является Школа.

Воспитательная работа ведется по следующим программам: «Путь к успеху», «Здоровье», «Одарённые дети» через организацию ученического самоуправления, взаимодействие с родителями и общественностью, реализацию программ дополнительного образования детей.

Учебный процесс и внеурочная деятельность организуется на основе создания здоровьесберегающих условий. Важная задача школы - формирование у учащихся на уровне сознания мысли о необходимости сохранения и укрепления собственного здоровья.

С целью выявления состояния здоровья обучающихся проводятся ежегодные медицинские осмотры, контроль за соответствием учебной нагрузки нормам СанПиНа, медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа, ежегодно заполняется паспорт здоровья, где фиксируется состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Чулпановской участковой больницей, которая несёт ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий.

Охват горячим питанием школьников составляет – 100%. Деятельность школьной столовой осуществляется самостоятельно. Продукты питания приобретаются в торговых организациях при наличии сертификата качества и разрешении служб санитарно – эпидемиологического надзора.

Охват детей разными формами дополнительного образования (ЦДТ, ДЮСШ) в школе составляет 100 % .

Развитие творческой активности учащихся осуществляется через работу детской общественной организации, основным органом управления которой является Совет.

Изучение педагогами социального статуса семей учащихся помогает строить работу с родителями в следующих направлениях: просвещение, профилактическая работа творческое взаимодействие через родительские собрания, родительский всеобуч по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми, особенностей возраста и методах подхода к воспитанию детей, профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья с приглашением сотрудников ПДН, ГИБДД, специалистов профессионального образования, здравоохранения и др.

Совет, родительский комитет являются коллегиальными органами школы, которые в своей деятельности объединяют взаимодействие школы и родительской общественности.

На учете в ПДН учащиеся не состоят. В направлении профилактики правонарушений школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Нурлатского МР РТ, с районным отделом образования, центром социальной помощи, лечебно – профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, где рассматриваются персональные дела по правонарушениям со стороны несовершеннолетних, организуются встречи сотрудников правоохранительных органов с учащимися и родителями по вопросам профилактики и здорового образа жизни, просмотр видеофильмов на заданную тематику, выступления творческих коллективов. В систему профилактической деятельности входит: проведение классных часов, проведение еженедельных общешкольных линеек, работа отряда профилактики из числа родителей с целью предупреждения и просвещения в вопросах профилактики правонарушений, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов (ПДН, полиция, ГИБДД) учащихся, родителей, педагогического коллектива, участие в творческих конкурсах на тему правоохранения.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами МБОУ ППМС центр «Доверие» НМР РТ по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Особое значение в плане социализации личности уделяется профессиональной ориентации ученика. Работа в школе по профориентации – это система деятельности общественных институтов (семья, школа, предприятие, организация, начальные, средние учебные заведения, центр занятости населения). Профориентационная работа в школе ориентирована на формирование у учащихся таких знаний и такой социальной готовности, которые позволят ему в будущем успешно реализовать себя в профессиональном мире.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2020/21 году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, 5 призовых мест против 6 в 2019-2020 учебном году.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах республиканского, всероссийского и международного уровней. Результат положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние годы (количество призовых мест):

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Татарский язык	1	1	1	0	0
Татарская литература	-	1		-	-
Обществознание	1	1	1	1	-
Математика	1				
Биология	1	1			
Технология	-		1	-	-
Физкультура	2	3	4	5	4
ОБЖ	1	1	-		1
Итого	7	8	7	6	5

Обучающаяся 11 класса Сафиуллина Алсу стала призером республиканской олимпиады по защите прав потребителей, а так же призером Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, а Муртазина Мария получила сертификат участия.

Особо следует отметить и участия обучающихся нашей школы в конкурсах, развивающие как творческие способности учащихся, так и знания по предметам.

V. Востребованность выпускников

Школа отслеживает трудоустройство и занятость выпускников. Анализ последних трех лет показывает, что большинство учащихся по окончании школы поступают в высшие и средние специальные учебные заведения. После введения ЕГЭ среди выпускников основной школы увеличилось число учеников, поступивших в средне-специальные учебные заведения.

Сведения о распределении выпускников после окончания основной и средней школы

Учебный год	Основная школа	Средняя школа
-------------	----------------	---------------

	Всего учащихся	В 10 классе	Суэз	ПУ	Не учатся и не работают	Служба в армии	Всего учащихся	ВУЗ	Суэз	ПУ /работают	Не учатся и не работают	Служба в армии
2016-2017	12	8	3	1	-	-	2	1	1	-	-	-
2017-2018	15	5	8	2	-	-	10	2	3	5	-	-
2018-2019	11	2	6	3			6	2	4			
2019-2020	17	4	13	-	-	-	3	1	2	-	-	-
2020-21	11	2	5	4	-	-	6	5	1	-	-	-

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2019-2020 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле. Согласно положению применяются следующие методы контроля: анкетирование, тестирование, посещение уроков и мероприятий, анализ, социальный опрос, мониторинг, письменный и устный опросы, изучение документации, беседа.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и представление информации по классу, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, административных совещаниях, совещаниях при директоре.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 95 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На начало 2020 - 2021 учебного года в школе работает 19 педагогов. Внешних совместителей нет. Школа укомплектована педагогами на 100 %. Все 19 педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Возрастной состав педагогов: от 26 до 34 лет – 2 чел.(11%), от 35 до 55 лет – 14 чел.(73%), от 56 до 65 лет – 3 чел.(16%).

Педагогический стаж педагогов составляет: менее 3 лет - 0 чел. (0%), от 3 до 5 лет - 1 чел. (5%), от 5 до 10 лет - 0 чел. (0%), от 10 до 20 лет - 5 (26%), более 20 лет - 13чел. (68%).

Квалификационные категории имеют 14 педагогов (74%), из них высшую квалификационную категорию - 1 (5%), первую - 13 чел (68%), СЗД - 4 чел.(21%), без категории – 1 педагога (5%).

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров на 5 лет. Он выполнен на 100%. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса про-

цессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

В целях повышения качества комплектования учебной литературой был проведен анализ фондов учебной литературы, имеющихся в школьной библиотеке (поступившие не ранее 2013 года). На совещаниях, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2020-2021 учебный год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой.

Учебно-методический фонд составляет 4055 экз., учебники 1044 экз.

Постоянно ведется работа над совершенствованием справочно-библиографического аппарата.

Существенно увеличился фонд мультимедийных изданий (интерактивные учебные пособия) по географии, математике, ИЗО, физике, русскому языку, имеются электронные учебники и для начального звена (всего 27 экз.).

Регулярно обновляется книжный фонд. Пополнение учебно-методической литературы положительно влияет на уровень развития учащихся. Для эффективности работы библиотеки используется компьютер, принтер (черно-белый), расположенные в компьютерном кабинете.

Выписываются следующие периодические издания: журналы «Татарстан», «Казан» «Ялкын», «Салават купере», районная газета «Дуслык».

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовой период организуют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Цели задачи методической работы заключаются:

- в организации работы по повышению квалификации педагогических кадров,
- в организации работы по обновлению содержания образования в соответствии с новыми требованиями (по освоению программ 1 и 2 поколений),
- в обеспечении высокого методического уровня в преподавании учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися,
- в повышении качества обучения и воспитания учащихся,
- в организации работы по обмену опытом работы и распространению положительного опыта.

Основными формами и методами работы, используемыми в школе, являются:

- педагогические советы методической направленности;
- творческие отчеты;
- мастер-классы;
- предметные недели;
- выступления с опытом работы по отдельным направлениям;
- освещение опыта работы учителя, школы по различным направлениям воспитательной работы в СМИ.

Ежегодно руководством школы определяется методическая тема, над которой педагогический коллектив работает в течение учебного года. Запланированные педагогические советы по рассмотрению теоретической базы проведены, был накоплен практический материал и подготовлена презентация имеющегося опыта работы педагогов над темой. В 2017-2018 учебном году школа начала работать над новой темой: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» рассчитанный на 5 лет.**

В структуру методической модели школы входит методический совет из числа опытных учителей предметников - руководителей методических объединений, включающий в себя методические объединения педагогов, лабораторию передового педагогического опыта и методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами.

Круг вопросов, решаемых в ходе методической работы, включает разработку и проведение мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель, школьных олимпиад, обмен опытом работы, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах муниципального уровня, отчеты методической работы о проделанной работе, оформление стендов, проведение открытых уроков наиболее опытными и аттестующимися учителями.

Ежегодно 100% педагогов дают открытые уроки, делятся опытом работы по наиболее актуальным вопросам.

Одной из форм методической работы с педагогическими кадрами школы является проведение предметных недель, которые в системе проводятся в школе.

В школе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

Практиковались методические оперативки, приуроченные к заседаниям педсоветов, планеркам, на которых до сведения коллектива доводилась срочная информация, обсуждались животрепещущие вопросы по работе с отдельными учащимися, предметами, классами.

В целом, организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. По итогам работы отмечаются позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в подготовке и проведении мероприятий, включение каждого педагога в анализ результатов деятельности, участие родителей и представителей общественности

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На основании Постановления исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ от 19.12.2006 г. №1683 школа имеет земельный участок в бессрочном пользовании площадью 12753 кв.м, Свидетельство Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан о государственной регистрации права серия 16-АЕ № 772013 дата выдачи: 21 апреля 2011 года, кадастровый номер 16:32:240102:45. Имеется пришкольный участок 0,80 га, где выращивают овощи и фрукты, используемые для питания школьников. Земельный участок филиала в д.Турнояс составляет 8344 кв.м. Свидетельство Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Рес-

публике Татарстан о государственной регистрации права серия 16-АК № 752746 дата выдачи: 06 июня 2012 года, кадастровый номер 16:32:220101:18. Физкультурно-спортивная зона: спортивная площадка, игровая площадка. Территория школы огорожена забором, вдоль которого имеются зелёные насаждения.

Общая площадь здания: 1576,5 кв.м. Общая площадь филиала составляет 594,8 кв.м. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности № 16.06.26.000.М.000037.03.19 от 20 марта 2019 г. бессрочного действия.

Здание школы каменное нетиповое, построено в 1972 году. В 2014 года проведен капитальный ремонт.

Проектная наполняемость 320 обучающихся, фактическая наполняемость 84 обучающихся.

Здание филиала панельное обложенное кирпичом, построено в 1914 году. В 2002 году проведен капитальный ремонт. Проектная наполняемость 30 обучающихся, фактическая наполняемость 6 обучающихся.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость:

- кабинет начальных классов на 80%;
- кабинет физики на 75%;
- кабинет информатики на 90%;
- кабинет химии на 65%;
- кабинет биологии на 70%;;
- кабинет ОБЖ на 35%;
- мастерская на 45%;
- спортивный зал площадью 126,1 кв.м, оснащён на 45%;
- столовая площадью 47,2 кв.м на 60 посадочных мест, оснащённая на 70%.

Актового зала в школе нет

Имеется акт приемки школы к началу нового учебного года от 09.08.2021 г.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам 1 полугодия, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	оценка	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	оценка	3,63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(профиль)	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(база)	оценка	5

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		19 (21%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся			
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
– с высшим образованием			19
– высшим педагогическим образованием			19
– средним профессиональным образованием			0
– средним профессиональным педагогическим образованием	0		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей			1 (5%)
– первой		13 (68%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет			1 (5%)
– больше 30 лет		7 (37%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет			1 (5%)
– от 55 лет		4 (21%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)	
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да	
– медиатеки		Да	

– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	99 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 55 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (48%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива.

За последние три года показатели ЕГЭ по МБОУ «Чулпановская СОШ» оставались ниже среднереспубликанских показателей. Но в 2019-2020 учебном году по математике (профиль), по обществознанию, русскому языку средние баллы (70; 68 и 82 соответственно) были выше средних результатов по району и РТ.

Для улучшения показателей необходимо :

- каждому учителю предметнику работать над созданием индивидуальной траектории обучения для каждого ученика.
- совершенствовать систему школьного управления на основе создания системы управления качеством образования в школе.
- сформировать систему внутришкольного мониторинга качества образовательной деятельности учащихся и качества обучающей деятельности учителей.

Повышение качества образования за счет:

- внедрения здоровьесберегающих технологий;
- использования личностно-ориентированного подхода;
- дальнейшей информатизации образовательного процесса;
- формирования устойчивой мотивации к обучению;
- осуществление компетентностного адресного контроля за деятельностью педагогов;
- использование новейших методов и структур при обучении;
- проведение работы по повышению мотивации педагогических работников, включая сбор информации для портфолио достижений учителя;
- использовать положительный опыт по подготовке к государственной итоговой аттестации других учреждений.

Общие выводы и предложения

Деятельность школы направлена на реализацию Закона «Об образовании в Российской Федерации». В практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и инфокоммуникационные. Проводился мониторинг качества знаний обучающихся и профессиональной деятельности учителей. Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности. На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие

учебно-воспитательный процесс. В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, толерантность, чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся, обеспечение возможности прочного овладения знаниями и приобретение умений, удовлетворяющих требованию эквивалентности общему среднему образованию. В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Анализ школьной документации показал наличие организационно-распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует плану работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчётности. Не обнаружены несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в классных журналах, ведётся запись выдачи похвальных грамот, похвальных листов, медалей. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На всех выбывших обучающихся имеются подтверждения. Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа рабочих программ можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки РТ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждённой рабочей программой;
- программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно рабочим программам. Электронные журналы заполняются своевременно, количество оценок достаточное. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля составляются аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

Государственная (итоговая) аттестация в школе проводится на основании инструктивно-методических документов аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Анализ функционирования школы позволяет сделать следующие выводы:

- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками МО и Н РФ, МО и Н РТ;
- в школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности;
- родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы;
- в школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам;
- уровень обученности и качества знаний обучающихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам;
- школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии;
- хорошо функционирует система дополнительного образования.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом, Протокол №5 от 29.03.2022 г.